

首都医科大学 2017-2018 学年

本科教学质量报告



2018年9月



目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 学校概况	1
(二) 本科人才培养目标	2
(三) 本科专业设置	3
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资规模与结构.....	5
(二) 师资队伍培养	6
(三) 办学基本条件	8
三、教育教学改革与建设.....	11
(一) 继续推进北京市高水平人才交叉培养项目的实施	11
(二) 专业建设	12
(三) 课程建设	12
(四) 教材建设	13
(五) 实践教学	13
(六) 创新创业教育	13
(七) 毕业论文与毕业设计	14
(八) 教学成果	14
四、质量保障体系.....	14
(一) 牢固树立人才培养是学校中心工作的地位	14
(二) 持续强化与完善日常教学质量保障体系	15
五、学生学习效果.....	15
六、特色发展.....	16
(一) 进一步切实落实教育部“全层次卓越人才培养”计划	16
(二) 启动国家急需专业的招生工作	16
七、需要解决的问题.....	17
(一) 学校办学空间严重不足	17
(二) 学校与附属医院的体制机制尚需理顺	17
(三) 学校办学自主权尚需进一步扩大	18



首都医科大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

2017-2018 学年是学校全面实施“十三五”发展规划，开启建设高水平研究型医科大学新征程的关键阶段，学校坚持内涵式发展，教育教学工作稳步有序进行，人才培养质量稳步提升。

一、本科教育基本情况

（一）学校概况

首都医科大学建校于 1960 年，是北京市重点高等院校，北京市政府、国家卫生健康委员会、教育部共建院校。学校校本部设有 11 个学院（部）和 1 个研究中心，临床现有 19 所附属医院，21 所临床医学院，1 个北京市疾病预防控制中心、12 所教学医院、33 所社区教学基地、71 个校外实习实训基地。

立足首都乃至全国对医学人才的需求，学校本专科专业齐全，设置有“5+3”一体化临床医学、儿科学和口腔医学，新增医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）2 个专业，本科专业达到 21 个，其中 7 个国家级特色专业和 10 个北京市级特色专业。高职高专教育设有护理、医学检验技术、药学等 14 个专业。学校培养医学与医学相关学科的学术型和应用型人才，形成了全方位、多层次、创新型人才培养模式。

2017 至 2018 学年，获批教育部首批全国高校“黄大年式教师团队”1 个，市级教学名师 1 名，截止目前，我校共获批“卓越医生教育培养计划”试点项目 6 个；获批 7 门国家级精品课程和 18 门市级精品课程，2 门国家级双语教学示范课程，5 门国家级精品资源共享课，1 门国家级精品视频公开课，1 门来华留学英语授课品牌课程，3 个国家级实验教学示范中心和 6 个市级实验教学示范中心，3 个国家级人才培养模式创新实验区和 1 个市级人才培养模式创新实验区，1 个国家级大学生校外实践教育基地，5 个市级校外人才培养基地和 1 个市级素质培养基地，2 个北京市高校校内创新实践基地，7 个国家级优秀教学团队和 11 个市级优秀教学团队，1 名国家级教学名师、24 名市级教学名师、1 名市级青年教学名师和 2 名北京市“高创计划”教学名师。近三届学校获得教育教



学成果国家特等奖 1 项、二等奖 7 项、优秀奖 1 项；北京市特等奖 2 项、一等奖 22 项、二等奖 34 项、优秀奖 1 项，为实现高等教育内涵式发展奠定基石。

学校医学学科实力雄厚，有 10 个国家重点（培育）学科，60 个国家临床重点专科，14 个国家中医药管理局重点（培育）学科，4 个北京市一级重点学科，6 个北京市二级重点学科，1 个北京市重点交叉学科，2 个北京市一级重点建设学科，6 个北京市二级重点建设学科，1 个北京地区高校学科群；6 个国家临床医学研究中心，1 个省部共建国家重点实验室培育基地，4 个教育部重点实验室，54 个北京市重点实验室。有 7 个学科进入 ESI 学科全球前 1% 排名，其中临床医学进入前 1%，神经科学与行为学、药理学与毒理学进入全球前 5%。现有 8 个一级学科博士学位授权点，59 个二、三级学科博士学位授权点；有 13 个一级学科硕士学位授权点，77 个二、三级学科硕士学位授权点；有 9 个博士后科研流动站。

学校具有较强的学术发展与科研实力，在校本部和附属医院拥有一批国家级和市级重点学科和重点实验室的基础上，建有高水平的国家级、市级研究和培训机构，如国家生命科学与技术人才培养基地、卫生部全科医学培训中心、北京市全科医学培训中心、首都卫生管理与政策研究基地。有 1 个国家工程技术研究中心、4 个教育部工程研究中心、10 个北京市工程技术研究中心；2 个教育部创新团队、3 个科技部重点领域优秀创新团队。

学校积极推进医教协同，以学生成长为核心，以提升教育教学质量为目标，以内涵发展为基础，深入推进教育教学改革，形成了知识—能力—素质综合培养的模式。学校坚持以队伍建设为核心，以学科发展为基础，以人才培养和科学研究为重心，以有效的管理体制和机制为保障，整合配置学科与教育资源，办学实力不断增强。

（二）本科人才培养目标

学校立足于首都北京医药卫生事业发展和医学人才的需求，也为了实现学校追求高水平学术和人才培养质量的要求，在医学人才培养中确立了“顶天立地”的办学理念。根据医学教育标准要求和社会医药卫生事业发展需求，确定了各专业人才培养目标，根据目标确立课程体系，形成了各专业的人才培养方



案。本科生的培养目标是培养医学专门人才，使其成为具有良好职业道德，扎实专业知识，较强实践能力、良好沟通能力、终身学习能力和团队协作精神的高质量高素质的学术型和应用型人才。

（三）本科专业设置

根据国家、北京市医学人才需求，学校设置的长学制专业中有临床医学、儿科学和口腔医学；本科专业中有临床医学、精神医学、儿科学、口腔医学、基础医学、预防医学、中医学、临床药学、药学、听力与言语康复学、生物医学工程、康复治疗学、中药学、公共事业管理（卫生管理方向）、护理学、法学（卫生法学方向）、假肢矫形工程、医学实验技术、医学检验技术、医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）21 个专业，涵盖医学、工学、管理学、法学 4 大学科门类，13 个专业类，面向全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，并招收港澳台侨学生和外国留学生。

2017 至 2018 学年，全日制在校生共计 12458 人，其中普通本科生 5310 人，高职高专生 1775 人，硕士研究生 3583 人，博士研究生 1069 人，留学生 706 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 42.62%。

本科专业设置列表

序号	专业名称	修业年限	学科门类	专业类	学位授予门类
1	临床医学（5+3 一体化）	八年	医学	临床医学类	医学
	临床医学	五年	医学	临床医学类	医学
	临床医学（郊区定向）	五年	医学	临床医学类	医学
2	儿科学（5+3 一体化）	八年	医学	临床医学类	医学
	儿科学	五年	医学	临床医学类	医学
3	精神医学	五年	医学	临床医学类	医学
4	口腔医学（5+3 一体化）	八年	医学	口腔医学类	医学
	口腔医学	五年	医学	口腔医学类	医学
5	基础医学	五年	医学	基础医学类	医学
6	预防医学	五年	医学	公共卫生与预防医学类	医学
	预防医学（郊区定向）	五年	医学	公共卫生与预防医学类	医学
7	中医学	五年	医学	中医学类	医学



8	临床药学	五年	医学	药学类	理学
9	护理学	四年	医学	护理学类	理学
10	药学	四年	医学	药学类	理学
11	中药学	四年	医学	中药学类	理学
12	生物医学工程	四年	工学	生物医学工程类	工学
13	假肢矫形工程	四年	工学	生物医学工程类	工学
14	康复治疗学	四年	医学	医学技术类	理学
15	听力与言语康复学	四年	医学	医学技术类	理学
16	公共事业管理（卫生管理方向）	四年	管理学	公共管理类	管理学
17	法学（卫生法学方向）	四年	法学	法学类	法学
18	医学检验技术	四年	医学	医学技术类	理学
19	医学实验技术	四年	医学	医学技术类	理学
20	医学影像技术	四年	医学	医学技术类	理学
21	信息管理与信息系统 （卫生信息管理）	四年	管理学	管理科学与工程类	管理学

生源质量是高校人才培养质量的基础，我校招生工作坚持以选才为本、以服务为本，不断提高生源质量、优化生源结构。做好招生宣传和咨询工作，是提高生源质量的关键。2018 年在国家招生改革的大背景下，我校坚持多形式、全方位、创造性地开展招生宣传和咨询服务工作，通过广播、网络、现场咨询、门户网站、微博、微信、电话、邮件、报纸、刊物等多种形式、多种渠道全面展开招生宣传，通过宣传学校的办学特色、综合实力、招生政策以及考生所关心的热点问题，扩大学校在京内外考生中知名度和影响力，使考生、家长及社会各界全面了解我校，吸引更多的优秀生源报考。

随着医药卫生体制改革的逐步深入，社会对医疗卫生技术人才的需求及服务水平要求增加。我校为了更好地完成为首都乃至全国医药卫生事业培养人才的任务，2018 年首都医科大学开始对医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）两个本科专业招生。今后学校会依据教育部及北京市的医疗卫生发展的需求，拟设立助产学、卫生检验与检疫、眼视光医学，以契合国家计划生育政策变化后对生育高峰医疗服务专业人员的需求和满足社会对医疗卫生技术专业人员的需要。



学校本科招生规模由 2017 年的 1169 人调整为 2018 年的 1229 人，增加了 60 人。

2018 年我校本科在全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，招生人数为 1229 人，实际报到人数 1205 人，实际报到比例为 98.05%。生源质量总体情况良好，600 分以上考生在本科重点批次中所占比例为 86%。

2018 年是北京市高考志愿填报方式改革的第四年，生源质量良好，我校在北京的本科一批录取平均分为 624 分，高出重点线为 92 分；本科提前批 A 段录取平均分 546 分，高出二本线 114 分；本科提前批 B 段录取平均分 580 分，高出一本线 48 分；本科二批录取平均分 548 分，高出二本线 116 分。外省市生源质量继续保持良好态势，录取平均分高出省重点线 41 分—277 分不等；和 2017 年的数据相比，2018 年京外 22 个招生的省份中（不含新疆预科生招生）有 12 个省份高于去年的录取平均分，9 个略低，连续两年录取平均分都提高的省份有 10 个；有 20 个省份录取平均分高出一本线 100 分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资规模与结构

教师是高等学校人才培养任务的直接承担者，是教育教学的主体构成者，是教学过程的引导者，是大学之本，是学科之基。学校高度重视教师队伍建设，通过顶层设计和规划教师队伍建设，不断建立健全政策平台，进一步加大人才引进力度，强化中青年教师培养机制，推动国际与境外交流，强化岗位待遇与奖励政策，形成了比较完善的教师队伍建设模式。

学校以学科发展目标为导向，在调研的基础上，出台了《首都医科大学院级人才引进实施办法》，拓宽人才引进渠道，加大引进优秀人才力度，为高层次人才和青年优秀人才提供良好的政策空间和工作待遇。同时利用国家和北京市人才政策和资源，借力上级政策，积极推动各层次人才建设，入选北京市“百千万工程”、“海聚工程”等人才项目 30 余人次。

学校根据学科发展和工作实际需要，稳妥推进组织机构调整，对学校原有内设机构进行调整、撤销、新增及更名，以进一步合理配置学校人力资源，增强学院在学科建设中的活力。



在充分调研的基础上，正在稳步推进学校基础学科和临床学科的教师岗位评聘条件的调整和完善工作，各临床医学院也成立了学术委员会。通过教师岗位评聘相关政策的调整，来引领和推动学校基础和临床学科发展及教师队伍水平的提升。

截至 2018 年 8 月 31 日，学校有专任教师 3205 人，其中正高职称 858 名，副高职称 1254 名，中级 1081 名，初级 12 名，高级职称的比例为 65.90%。学历构成方面，有博士学位 2141 人，硕士学位 726 人，本科 331 人，专科及以下 7 人，其中具有博硕士学位的教师比例为 89.45%。年龄方面，35 岁及以下 208 人，36~45 岁 1190 人，46~55 岁 1421 人，56 岁及以上 386 人。

专任教师分类构成表

类别		教师数	比例
职称	正高	858	26.77%
	副高	1254	39.13%
	中级	1081	33.73%
	初级	12	0.37%
学位	博士	2141	66.80%
	硕士	726	22.65%
	本科	331	10.33%
	专科及以下	7	0.22%
年龄	56 岁及以上	386	12.04%
	46~55 岁	1421	44.34%
	36~45 岁	1190	37.13%
	35 岁及以下	208	6.49%

注：本表中所含临床教师为学校聘任的具有教学职务的临床教师。

（二）师资队伍培养

1. 综合利用学校资源，扎实推进项目培训

学校以全面加强教师队伍教学能力建设为宗旨，综合利用学校的相关资源，举办多种类型的教师培训。在项目设计的系统性、覆盖面、层次感等方面都进行了新的尝试。



校本部培训项目：针对新入职教师，人事处组织了校本部新入职教师岗前培训以及临床教师岗前培训。依托教务处现代教育技术中心，中心开展了面向全校的教育技术能力系列讲座；鼓励校本部各学院针对学科特点开展面向学校层面师资培训 5 项，学院层面的师资培训 7 项。

此外，中心通过与教育部高校师资网络培训中心协作，搭建了“首都医科大学教师在线学习平台”，为广大教师提升教育教学技能、加强职业道德素养、提升综合文化素质提供了学习资源。2017 年在平台注册学习的教职工达 993 人。

临床培训项目：依托临床优势学科资源开展面向全首医系统具有专业特色的校级师资培训项目 12 项，其中分别依托宣武医院进行临床医院检体、外总教师岗前培训，依托燕京医学院进行基地医院检体、外总教师岗前培训。同时利用师资培训项目经费支持各附属医院、教学医院开展针对本院具体需求的培训项目，本年度共完成院级师资培训项目 16 项，力求使各医院教师普遍参与培训，提高教学水平。

2. 积极推进个性化培养，拓展短期派出培训

组织基础、临床教师参加高校教师网培中心培训 4 个专题讲座学习，参与教师人数 28 人次；依托师资培训经费支持学院、公共服务平台、职能部门短期派出培训项目 26 项，培训人员 38 人次；依托北京市高师培训中心推荐参加青年骨干教师教学能力提升培训 9 人。全年共派出短期培训 75 人次。

3. 增强信息化能力，助力教师教学发展

为进一步加强学校教师信息化教学能力，充分认识信息技术发展对教育教學的影响，中心与北京师范大学继续教育与教师培训学院联合举办了“首都医科大学教师信息化教学能力提升高级研修班”，帮助教师全面理解当前教育教學领域中所应用的各种教育技术、教学方法，为数字化时代教师的职业发展及信息化教学能力起到促进作用。研修班 4 次理论讲座 2 次实践参观，参加教师达 275 人次。

4. 探讨服务教学模式，开拓教学交流形式

中心鼓励学院以沙龙形式开展教师交流，本年度基础医学院及药学院分别开展形式多样的沙龙活动，进行教学技能与科研进展交流，参与教师 251 人。



（三）办学基本条件

1. 教学经费投入情况

“人才培养”是学校的首要任务，学校优先保证教育教学经费的投入。2017 年教学日常运行支出为 4491.62 万元，较去年同期增加了 945.14 万元，保持了稳步上升的水平；本科专项教学经费支出 7370.74 万元，其中：本科实验经费 36.42 万元，本科实习经费 674.08 万元。主要用于外培、专业建设、实践创新、教师队伍建设、实验室建设、学生资助、设备购置等专项建设。在学校在校生人数没有明显增加的情况下，用于学校教学日常运行经费的投入仍比去年有一定的增加。

2. 教学用房与实验实践教学资源建设

学校建有各类教室 123 间（不包括临床附属医院和教学医院），共计 12433 个座位，其中多媒体教室 111 间、11790 座位；计算机室 14 间、895 座位；语音室 15 间、699 座位；PBL 教室 7 间。教室配备有网络、多媒体、摄像监控设备、空调等教学基本设备，满足日常教学需要。

医学人才的培养离不开实验操作的载体，学生需要通过各类基础型、创新型、科研型实验来达到科学探索及实际操作水平提高的目的。学校一贯重视实验和实践教学工作条件和条件建设，通过合理规划、顶层设计、系统建设、加大投入、政策倾斜、规范管理等多项举措来搭建实验教学平台和实践基地建设，形成了有效的实验实践教学体系。校本部覆盖所有专业的基础及专业实验室、实习及实训场所，共计 57560 平方米。每个实验室均配备了高水平的实验教学仪器，充分满足了专业实验教学的需要，也为学生提供了实验（实践）探索的空间和条件。为了更好的满足教学需要，学校积极拓展优质社会资源并加大各级各类医学人才培养合作，在首都中心城区及远郊区县建立了 21 所临床医学院、12 所教学医院及 33 个社区教学基地，形成了临床医学院-教学医院-社区中心的三级临床基地体系，联合深入推进医教协同和社会高校协同育人机制。另外，药学院、公共卫生学院、中医药学院、生物医学工程学院、卫生管理与教育学院等医学相关专业也积极开拓和发展非临床教学基地。



学校全面指导监测临床医学院和教学医院的学科、教育和科研工作。通过医、教、研促进基地医院与学校的共同发展与成长，同时也将医疗服务、人才培养、科学研究等功能辐射到周边区域，从而满足学生多层次、全方位的培养需求，也为首都北京乃至全国医药卫生人才培养做出贡献。

学校在不断规范实验实践教学条件的同时，也在不断增加教学科研仪器设备的投入。截止到 2018 年 8 月 31 日，学校教学、科研仪器设备资产总值为 177330.72 万元，较 2017 年同期增长 9827.70 万元。

3. 图书资源

图书馆是学校的文献信息中心，是知识的宝库，追求理想的良师益友，是提高素质、增长才干、了解国内外科技发展的信息源，是大学生学习的第二课堂。学校建立了以学校图书馆为核心的全校性图书信息服务体系，包括了学校的图书馆和各附属医院、教学医院的图书馆。本部图书馆建筑面积 1.38 万余平方米，每周开放时间为 112 小时，实行开放式借阅服务，阅览座位 1000 多个，为师生提供了良好的阅读和学习的环境。图书馆拥有良好的网络环境，已经实现无线网络全覆盖。图书馆全天 24 小时提供网络信息资源服务，师生可以通过校园网内的任意客户端访问 80 多种数据库资源。图书馆电子阅览室免费提供给全校师生使用。

截止到 2018 年 8 月 31 日，图书馆纸质文献数量达到 95 万册，电子图书达到 255 万册，电子期刊达到 5.3 万种，向全校开放文献数据库 80 个，形成了以医学文献为主体，包括中外文图书、期刊、音像制品以及计算机文档等在内的多种类型、多种载体的综合性馆藏体系。师生通过学术资源统一检索平台和首医学术搜索可以快捷检索全部馆藏资源及网络学术资源，目前馆藏电子资源有 CNKI、万方、维普、Sinomed、SD、SCI、SPRINGER、NATURE、WILEY、CNKI 引文数据库、ESI 与 Incites 数据库、读秀电子图书、NE 文献管理软件等。此外，通过核心期刊查询系统提供中外文核心期刊的查询服务。

图书馆充分发挥学术引领作用，布置了院士墙，建设学术研讨室，编辑学术要闻期刊《聚焦生物医学》提供给广大的科研工作者。为了加强图书馆与各院系之间的联系，建立起通畅的“需求”与“保障”渠道，使广大师生和科研



人员及时准确地获得最新文献信息，充分利用图书馆的资源，图书馆提供学科馆员的服务。学科馆员的职责有学科信息联络、学科资源建设、学科资源宣传、学科用户培训、学科信息导航、学科情报跟踪等工作。

图书馆还承担着读者信息素养的培养工作，开设了面向全校各层次教育（包括研究生、本科生、继教、留学生、住院医师）《医学信息检索》课程，定期提供各类电子资源及其他资源的讲座等。图书馆还提供预约讲座服务，只要有 5 人以上要求对同一专题开设讲座，就可以联系信息咨询部进行预约。开设了虚拟参考咨询台，在上班时间实时为校内外读者提供关于图书馆的信息咨询服务。读者在任何地方都可以通过网络与图书馆员进行对话，让图书馆员解答读者的各种问题。学校图书馆是国家卫计委的查新站，可以为校内外科研人员提供查新、查引、定题报告等服务。图书馆还积极参与北京地区及全国各种信息资源共享保障体系的建设，读者可以通过北京地区高校图书馆文献资源保障体系（BALIS）进行不同单位之间馆藏资源的馆际互借，还可通过 BALIS 和中国高等教育文献保障系统（CALIS）融合系统进行文献传递。

图书馆已开通微信服务，读者通过微信公众号可以及时获取图书馆的近期活动、最新资源、通知公告、讲座信息、新书上架等各类信息资讯，便捷地使用图书馆已订购/试用的丰富电子图书、期刊、音乐、视频等资源。通过绑定借阅证还可以实现馆藏查询、在借续借等操作，分享各类图书馆服务资讯，随时随地解答关于图书馆的各种疑问。

图书馆积极探索创新服务模式，为读者提供各种自助服务，读者可以在图书馆的多媒体终端上自助下载电子书刊到手机进行阅读，使用借还终端自助借还图书，非工作日可以通过一层自然科学书库外的还书箱还书，还可以在图书馆主页上自助预约图书馆研讨间使用，此外图书馆还提供自助复印、打印等服务。为了让更多的读者体验移动阅读，图书馆向在校师生推出平板电脑出借服务。图书馆工作人员在平板电脑中预装了超星客户端、新东方客户端、库克客户端及 WPS 软件等，学生可以利用平板电脑通过校园网络访问图书馆的数字资源，查阅资料。同时，学生还可以利用图书馆工作人员已安装好的客户端，完成阅读学习网络资源等需要。



三、教育教学改革与建设

(一) 继续推进北京市高水平人才交叉培养项目的实施

1. 双培计划

自 2015 年“双培计划”实施以来，我校积极推进，有效解决实施过程中的具体问题。2016 年北京市教委加大改革力度，增加生物医学工程专业“双培计划（高精尖项目）”，我校和央属学校以及两校所涉及的两个学院以战略眼光共同制定了培养适应未来发展方向，夯实基础，具有发展潜力，并兼容“双培计划”的“双培计划（高精尖项目）”的培养方案。

在双培计划实施期间，我校与央属院校密切合作，积极开展两校教师的交流研讨，并针对学生管理问题，采取召开双培学生家长会、召开学生座谈会、对学生进行课外辅导和答疑、实行“本科生导师制”等多种方式，加强双培生的沟通和交流。

2. 外培计划

我校“外培计划”学生遴选派出主要通过市属高校招生计划定向投放和在校内遴选两种方式产生。2017 年派出共 15 人，其中通过高招选拔优秀学生直接进入“外培计划”项目 5 人，通过在校内遴选的方式派出 10 人，已完成在海（境）外的学习，全部按期回国（境）。2018 年派出共 12 人，其中通过高招选拔优秀学生直接进入“外培计划”项目 3 人，通过在校内遴选的方式派出 9 人。

学校建立校、院二级管理，多部门合作的管理模式，通力协作，保障“外培计划”的学生顺利完成学业。在本科培养方案的基础上，对于外培学生强化了英语的学习，开设了英语口语课程，以便于这些学生尽快达到外派学校的英语要求；学校支持有“外培计划”的学院，选派 1 名教师到相应国外大学进行访学并协助管理学生，一方面学习了海（境）外相应学科专业的教育教学理念，取长补短，提高我校专业人才培养质量，同时教师在海（境）外期间负责学生的管理，帮助学生解决在学习中遇到的困难，作为两校间沟通与协调的纽带，提高了学生海（境）外访学期间的学习效果。



（二）专业建设

学校以培养高素质人才为目标，形成了结构优化、布局合理、重点突出、特色鲜明的学科专业结构与布局。学校目前共设有本科专业 21 个，本科学制专业 3 个，涵盖医学、工学、管理学、法学 4 大学科门类。2017 年，结合首都及全国医疗卫生事业发展的实际需求，按照首都医科大学“十三五”教育发展规划及学校专业建设规划，增设了医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）2 个本科专业，并于 2018 年全部招生。

培养方案中注重职业精神与人文素质的培养，注重自然科学基础的夯实，注重实验实践教学，加强动手能力和思维能力培养，注重强化语言应用能力培养，注重全学程贯穿科研训练及科研能力培养，注重群体保健知识和技能的培养。多年来，学校以国际医学教育标准为基准，落实教育部和卫生部医学教育综合改革的精神，持续不断地进行建设，不断完善各专业培养方案。

（三）课程建设

课程建设作为最基本、最核心的教学建设，在人才培养中发挥着重要作用。学校一贯重视课程建设，截至目前，学校共获批 7 门国家级精品课程，18 门北京市级精品课程，2 门国家级双语教学示范课程，5 门国家级精品资源共享课程，1 门国家级精品视频公开课程，1 门来华留学英语授课品牌课程。

为适应高等教育的发展，近年来，学校在精品课程建设的基础上，重点推进课程建设的信息化和网络化建设，促进精品课程转型升级。目前学校网络教学平台共计建设在线开放课程 156 门，其中 49 门已经通过学校检查验收获校级网络课程。网络课程充分发挥线上线下混合学习模式的优势，提高学生自主学习能力，提升教师现代教育技术水平和教学能力，进一步促进了课程建设的水平和质量。

选修课程在人才培养中也发挥着不可替代的作用，学校支持鼓励教师开设选修课程，同时为提高学生综合素质，学校在开设 100 余门选修课程的基础上，补充了 200 余门的网络选修课程，涉及哲学、文学、历史、艺术、心理学、经济学和法学等学科，同时提供沟通技巧、口才礼仪、职业规划、创新创业等课



程帮助学生提高综合素质和相关能力，满足学生的个性化学习要求。2017-2018 学年我校学生共有 6492 人次选课 343 门次。

（四）教材建设

学校积极开展国内知名出版社规划教材的申报推荐工作及规范教材选用、教材资助和自编教材编写等工作。2017 年教材资助出版 66 部，完成 6 部自编教材，出版英文教材 5 本。

（五）实践教学

学校一直注重学生的实验实践教学活动，强化学生创新与实践能力的培养。学校在基础阶段开设独立设置实验课程，安排综合性、设计性实验项目，提高学生综合运用所学知识和自主学习能力。

在课堂教学之外，学校每年面向全体学生开展第二课堂教学项目和本科生科研创新项目，覆盖基础和临床教学阶段。第二课堂教学项目以实验教学活动、科研训练活动、课外实践教学活动和各类学科竞赛活动等形式开展，重点加强学生实践动手能力和创新意识。本科生科研创新项目是学生个人或团队在教师指导下开展科研活动，重点加强学生科研素质和科研能力。同时学校注重长学制学生科研素质和科研能力的培养，在基础学习阶段为长学制临床医学、儿科医学和口腔医学专业学生安排导师指导学生完成一篇综述，为长学制学生后期专业学习和毕业论文写作奠定基础。2018 年学校共开展第二课堂教学项目 212 项，本科生科研创新项目 210 项，参与在校学生达 2000 余人，同时为 226 名 2017 级长学制临床医学、儿科医学和口腔医学专业学生安排基础阶段指导教师 108 人。

学校支持学生参加全国和北京市级学科竞赛，学生在“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛、全国大学生英语竞赛、全国大学生生物医学工程类创新设计竞赛、北京市大学生数学竞赛、全国部分地区大学生物理竞赛、全国大学生统计建模大赛中均取得了较好的成绩。

（六）创新创业教育

首都医科大学以立德树人为根本任务，结合医学学科特色，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养机制为重点，以完善条件和政策保障为支撑，将创新创业教育全面融入专业教育，促进理论与实践



环节的融合与联动，激发我校大学生的创新思维和创业活力，以创新创业教育贯穿人才培养全过程，提高医学人才培养质量。

学校 BB 平台增加创业方面的课件，鼓励有创业需求的学生自修课程；配合校团委组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。各学院在就业指导过程中融入创业教育，为有需求的学生提供有效的创业指导与创业服务。在北京市“挑战杯”竞赛汇总获奖 24 项，“创青春”北京市大学生创业大赛获奖 9 项。

（七）毕业论文与毕业设计

学校积极开展毕业设计（论文）质量检查工作，规范基础医学、预防医学、生物医学工程、药学、临床药学、中药学、护理学、卫生事业管理、卫生法学等专业的毕业论文答辩，汇总答辩工作开展等相关资料，督促管理的规范化。推荐申报市教委毕业设计科研类项目，共获批大学生毕业设计（科研类）项目 28 项、科研训练计划深化项目 21 项。

（八）教学成果

经过多年的教学积累与实践，学校的教育教学取得了一定的成绩。从校级成果奖获奖项目中遴选出 26 项成果参评第八届北京市级教学成果奖评选，获一等奖 3 项，2 等奖 5 项。

四、质量保障体系

学校坚持人才培养质量是高校办学生命线的理念。重视教学质量监控对教学目标的实现、教学质量的提高、教学过程的有序实施、教学管理的规范优化起着重要的保障作用。学校多年来建立了校、院、系（教研室）三级教学质量监控责任体系，制定了完善的教学质量监控制度，为有序开展教学质量监控工作提供了有力保障。

（一）牢固树立人才培养是学校中心工作的地位

学校一贯坚持教学工作的中心地位，教育教学重要工作均经过学校党委常委会和校长办公会讨论决定，把教学工作纳入学校的年度党政工作要点；定期召开教育教学委员会，对学校涉及人才培养、教育教学工作中的重大事项、重要问题进行政策咨询、指导、审议、决策；教务处每学期召开教学例会，全面



部署年度、学期的教学工作，研讨教学运行工作中的问题；学校每年召开教育教学学术年会，确定年会主题，研讨教育教学改革和教育学术问题，交流教育教学经验。本学年召开教育教学委员会，审议了部分专业人才培养方案的修订以及医学影像技术、信息管理与信息系统（卫生信息管理）等专业的人才培养方案。

（二）持续强化与完善日常教学质量保障体系

学校日常教学质量保障主要围绕教学质量的评价与教学质量的监控。日常教学质量监控主要基于多利益主体参与、多途径的教学信息（或教学意见）的征集与反馈工作。学校教务处是教师教育教学意见收集与反馈的主责部门，教务处充分调动以学习委员为主体的学生教学信息员、同行教师、督导专家参与学校教学管理人员的积极性，通过座谈会、一线调研、Email、QQ 群、微信、教师教学信息反馈网络平台等形式，构建比较完善的教学信息（或教学意见）反馈渠道与有效运行机制；工会、统战部、组织部、宣传部等通过各类有效途径开展教师教育教学意见收集与反馈的有关工作，不断强化与完善全校的日常教学质量保障体系。

2017-2018 学年学生信息员 94 人，通过各种形式反馈信息近二百条，内容涉及教学条件、生活条件、教学管理、学生管理等方面；共有 52 万人次的学生对近 9000 人次教师的理论授课、实验教学、临床见习等教学环节进行了评价；基础及部分临床教师 1844 人接受了同行的教学评价；8 名校级基础教学督导专家全年听课 449 人次，通过对入校新教师、拟晋升职称教师以及研究生助教的授课进行督导听课，课后立即和任课教师交流，传授教学技巧、课堂管理方法，起到了老教师传帮带的作用。督导专家通过参与学系备课过程、教师试讲、学生座谈会等，对院系的教学管理水平的提高发挥了作用，发挥了督导专家督教、督管的作用。

五、学生学习效果

在 2018 届 799 名本科生中（不含留学生、长学制学生与港澳台学生），其中考研 309 人，出国 54 人，就业 671 人，待就业 128 人。由于三级甲等医院入职学历门槛的提高，临床医学专业本科毕业生选择继续考研不就业的人数增加。



截至同年 8 月 31 日，我校本科毕业生就业率 83.98%，签约率达到 79.22%，本科生初次就业率和签约率保持稳定的水平，80%以上的本科毕业生就业去向为医药卫生行业，就业去向符合社会需求。

六、特色发展

（一）进一步切实落实教育部“全层次卓越人才培养”计划

作为全国医学院校中唯一获批全层次“卓越医生教育培养计划”项目的学校，秉承“顶天立地”全方位人才培养理念，学校积极进行临床医学专业综合改革，创新并实践着临床医学不同层次的人才培养模式。学校建立各项配套措施，进一步推进、落实教育部“拔尖创新医学人才培养模式试点”、“五年制临床医学人才培养模式试点”、“‘3+2’农村基层医学人才培养模式试点”、“医学专业硕士学位培养模式试点”4 个“卓越医生培养计划”试点项目，以及 2 个教育部、国家中医药管理局“卓越医生（中医）教育培养计划”试点项目。

一是推进医学专业学位“5+3”培养模式改革。在省部委的共同支持下我校七年长学制成功全部并入“5+3”培养。另一方面，学校积极发挥医教协同的作用，接收在北京市参加住院医师培训的本科毕业的住院医师在职申请硕士学位，并获得教育部有关同等学力人员参加全国外语和学科综合考试政策支持，推进了住院医师培训与学位培养的衔接。

二是继续完善“3+2”助理全科医师培养模式的建设。形成了覆盖北京市 10 个远郊区县的 10 家教学基地和 21 个基层实践基地的教学体系。建立培训结业考核、学历教育毕业考核、培训结业资格审核、学历教育毕业资格审核等工作机制，形成从招录到结业全程的管理机制。2018 年 1 月新招收“3+2”学员 152 名。2018 年 6 月 176 名学员完成培训。截至 2018 年 8 月 31 日，共有在培学员 291 名。

（二）启动国家急需专业的招生工作

为满足国家、北京市对于高层次医疗卫生技术人员的需求，2018 年首都医科大学开始招收医学影像技术四年制本科专业及信息管理与信息系统（卫生信息管理）四年制本科专业学生。这两个专业均为我校原专科专业，随着社会对



医学卫生服务水平的提高，学校也提升了学生的招生层次。今后学校将依据教育部及北京市医疗卫生发展的进一步需要，设立助产学、眼视光医学、卫生检疫与检验等本科专业，以契合国家计划生育政策变化后对生育高峰和对于医疗卫生技术服务专业人员的需求。

七、需要解决的问题

（一）学校办学空间严重不足

由于历史的原因，学校办学空间狭小、分布零星分散。右安门校区 245.18 亩，顺义校区 104.05 亩，和平里校区 5.26 亩，东四十条校区 3.75 亩，以上各校区共计 358.24 亩。

“十三五”期间，学校研究生教育规模将达到 6320 人，本科起点长学制、本科和高专高职教育在校生规模将达到 8200 人，成人学历教育在校生规模将达到近 5000 人，在校留学生学历教育规模将达到 700 人。按照教育部《普通本科学校设置暂行规定》中关于“普通本科学校生均占地面积应达到 60 平方米以上”的规定，学校建设用地需要 1000 亩。目前学校规划建设用地指标，远不能满足学校学科建设、教育教学与人才培养的要求。学校正积极开拓新校区，这是学校主动落实京津冀协同发展战略、有序疏解北京非首都功能要求，解决制约学校持续发展瓶颈问题的重大决策。2017 年以来书记校长和班子成员多次实地考察调研，主动寻找契机。希望在北京市委市政府的有力领导和大力支持下，阻碍学校办学的瓶颈问题得以解决。

（二）学校与附属医院的体制机制尚需理顺

学校横跨教育、医疗两条战线，医学生培养一半时间在医院，附属医院是医科大学办学不可或缺的重要组成部分。国际上最好的医院也是大学的附属医院。目前学校虽有 19 所附属医院，但仅有宣武医院为学校直属医院，其他均为非直属医院。这种状况不利于学校和医院贯彻落实国家医教协同战略部署，不利于学校冲击国家“一流学科”，不利于学校有效地统筹推进学生党建和思想政治工作，一定程度上影响了学校和医院实现双赢和共生发展。据了解，我校目前这种对附属医院的管理模式，在国内外相当规模的医学院校中是唯一案例，国内大部分知名医学院校都拥有多个直属附属医院，学校对附属医院实行垂直



管理。学校将进一步主动争取市委市政府的支持，理顺学校与附属医院的管理体制机制，增加直属医院。

（三）学校办学自主权尚需进一步扩大

教育部等五部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》和北京市教委等六部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》实施以来，学校在二级学科自主设置与调整、专业设置、内设机构调整、人才引进机制、资产管理等多方面，自主权有了很大的增强。但目前在学校办学层次调整、生源地域调整、教职工绩效工资改革方面，学校的自主权空间仍受到一定的限制。希望上级主管部门考虑学校建设高水平研究型医科大学的办学定位和目标，在以上方面给予更多的自主权，以进一步优化人才培养结构、充分调动人员积极性，使学校人才培养和改革建设发展焕发更大的活力。